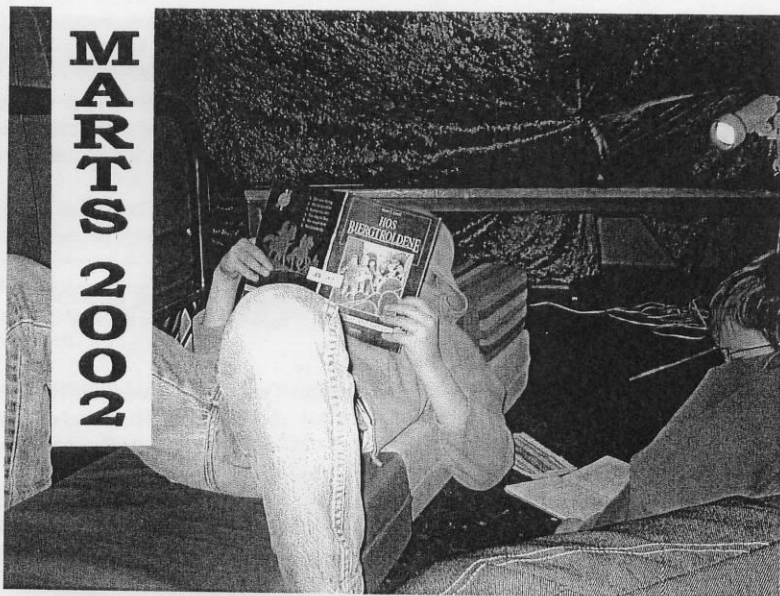


**- UNDER KASTANIEN - NYKØBING
GRUNDTVIGSSKOLEN SJÆLLAND**



**Nykøbing-Rørvig Kommune
Grundtvigsskolen**

GRUNDTVIGSSKOLEN
Grundtvigsvej 12
4500 Nykøbing Sj.
Tlf.: 59 91 02 76
Fax: 59 91 02 74
E-mail: grundtvigsskolen@nrk.dk
Hjemmeside: www.grundtvigsskolen.dk

Ekspedition og redaktion:

Fra elevrådet:	Hjalte Bjørch-Haderup 3b, Winnie Rasmussen 4a, Susanne Engbo Andersen 4a, Kasper Fabricius-Franck 6a, og Ida Sørensen 6b.
Fra pædagogisk råd:	Knud Madsen (layout) Lene Lyngdrup Madsen
Fra skolebestyrelsen:	Helle Jørgensen
Fra ledelsen:	Hanne-Lise Holmberg (ansvh.)

Redaktionen bestræber sig på, at bladet bliver både informerende og underholdende og modtager gerne indlæg fra elever, klasser, forældre, medarbejdere og andre med interesse for skolen.

De fire midterste sider råder klasserne over. Har din klasse lyst til at bidrage med et indlæg - helt efter eget ønske, skal I henvende jer til redaktionen.

Sidste frist for indlæg, som afleveres eller sendes til skolens kontor:

Mandag den 13. maj 2002

Jeg ser de lette skyer

Jeg ser de lette skyer
Jeg ser den lette sol
Jeg ser hvor let de tegner
Et endeløst forløb
Som om de føler tillid
Til mig der står på jorden
Som om de ved at jeg
Er deres ord

Inger Christensen

NYT FRA SKOLEBESTYRELSEN

Hermed den sidste hilsen fra den gamle skolebestyrelse. Der blev fredsvalg her på skolen, så alle, der var mødt til opstillingsmødet, ved, hvem der kommer til at sidde i den nye bestyrelse. Der er en præsentation af denne et andet sted i bladet.

De sidste 4 år har undertiden været meget turbulente, men det ser nu ud til, at skolen skal til at udvide, således at Den Gamle Brandstation og noget af Arresthaven samt Grundtvigsvej 8 skal ind og bruges til skole. Det bliver spændende for den nye bestyrelse at komme i gang med.

Inden den siddende bestyrelse takker af, skal vi i gang med det nye skoleårs planlægning. Det er altid spændende at se, hvordan de ressourcer, vi får tildelt, udnyttes bedst muligt.

Selve arbejdet i de sidste 4 år, synes jeg, har forløbet godt. Der har selvfølgelig været frustrationer, men vi er *altid* kommet videre.

Jeg synes, der har været en god atmosfære til møderne, og vi har kunnet grine og pjatte, men samtidig være alvorlige og få en masse fra hånden.

Jeg vil gerne takke den siddende bestyrelse for et godt og positivt samarbejde de sidste 4 år og samtidig byde den nye bestyrelse velkommen. **Pas nu godt på Grundtvigsskolen!**

De forældrevalgte medlemmer, der ikke fortsætter i den nye bestyrelse, vil jeg ønske alt godt fremover.

***Jeg ønsker elever, forældre og ansatte
en rigtig velsignet påske
med håbet om,
at foråret vil møde jer!***

Helle Jørgensen
formand

EN FORMAND TAKKER AF

Jeg er blevet bedt om at se tilbage på de 12 år, jeg har siddet i skolebestyrelsen.

I 1985 startede min ældste datter i børnehaveklasse, og her var der tradition for en overnatning i Stokkebjerg, hvor de nye lærere kom og hilste på klassen. Da min anden datter startede i 1987, stoppede denne overnatning, og dette, syntes jeg, var synd for børnene. Det er godt at prøve at komme en lille tur hjemmefra for ikke mindst at hilse på og lege med klassekammerater.

Derfor henvendte jeg mig på skolen og tilbød, at Lille Aula kunne låne FDF's hytte i Strandhusene, dog betingede jeg mig, at jeg *også* var med! Dette blev accepteret fra skolens side, og på denne måde kom vi i gang med turen til Strandhusene de tre første dage i den sidste uge inden sommerferien. En tur som elever, medarbejdere og forældre glæder sig til hvert år. Denne aktivitet vil Lille Alla gerne have, at jeg fortsætter at deltage aktivt i, hvilket jeg gerne vil og absolut glæder mig til. Nok forlader jeg skolebestyrelsen, men jeg bliver i forskellige sammenhænge stadig at se på skolen.

I 1989 blev jeg førtidspensioneret. Jeg ville gerne finde en aktivitet, der kunne forenes med at have tre hjemmeboende piger og at være med til at præge Grundtvigsskolens overordnede linjer. Derfor tiltalte skolebestyrelsesarbejdet mig, og jeg lod mig opstille til valget i 1990 og blev valgt.

De første 4 år sad jeg ved "langsiden" af bordet. Det var godt, da der er utrolig mange forhold, man skal sætte sig ind i. Det *tager* lang tid, i alle tilfælde for mig, da skolebestyrelsen har flere overordnede opgaveområder. Skolebestyrelsen fastsætter f.eks. principper for undervisningsorganisering, samarbejdet mellem skole og hjem, godkender budgettet og undervisningsmidler, afgiver udtalelse eller afgiver indstilling til Byrådet m.m. Det var (og er) et utroligt spændende arbejde, og jeg *ville* gerne fortsætte.

..-/

Da der var valg igen i 1994, stillede jeg op på en liste. (I 1990 og 1994 var der kampvalg), og her kom jeg ind på en førsteplads takket være en stor forældreopbakning. Jeg blev valgt til formand, og en sådan post er på en anden måde arbejdskrævende. Nu var jeg ikke bare med fra sidelinjen, men med "på højeste plan". Jeg havde dog mine tvivl om, hvorvidt jeg kunne klare denne opgave. Efter mange og lange samtaler med skolens leder, Hanne-Lise Holmberg, blev jeg overbevist om, at jeg havde valgt rigtig. Det var ikke bare skolen, det handlede om, men også om dens samarbejdspartnere primært politikerne, men også det omkringliggende samfund.

Som skolebestyrelse skal man undertiden blande sig, men selvfølgelig først efter mange drøftelser og diskussioner i bestyrelsen. Derfor er det også vigtigt, at man som formand er opmærksom på, hvad der rører sig både blandt elever og medarbejdere men bestemt også, hvordan forældrekredsen opfatter "systemet" og lever med det.

I 1998 stillede jeg op igen velvidende, at jeg kun ville have min yngste datter på skolen 1½ år endnu. Skolebestyrelsen ønskede, at jeg skulle blive hele perioden, selv om min yngste datter var gået ud inden perioden sluttede, hvilket jeg lovede.

Denne sidste periode har nok været den mest spændende, hvor der virkelig har været forhold, der skulle følges til døds. Det har også været frustrerende, idet bestyrelsen et helt år lagde et stort arbejde i, at indskolingen skulle placeres på Raketten. Dette blev som bekendt ikke til noget, primært fordi Kommunen manglede daginstitutionspadser. Selvfølgelig skulle diverse arbejdsgrupper finde deres ben igen.

Alle var aktive i en sag, men når denne så pludselig bliver lavet om af forskellige grunde bl.a. i den ovennævnte omtalte sag, er det altid lykkes at komme vide. Selv om det *er og har været svært*, ligger der en fuld erkendelse af og respekt overfor, at det er Byrådet, som vi borgere har stemt på, der har den endelige beslutning i bestemte sager.

Derfor: Hvad så? Meget hurtigt gik Grundtvigsskolen i gang med nye forudsætninger, og i alle tilfælde havde det kuldsejlede projekt haft det positive i sig, at personalet på Grundtvigsskolen og Raketten kom til at kende og respektere hinanden endnu bedre. Samarbejdet mellem de to institutioners medarbejdere er fortsat, altså mellem pædagoger og lærere, hvor alle vist har få øje for, at disse faggrupper hver for sig har deres styrker, som i et tæt samarbejde kan være til gavn for vore børn.

Grundtvigsskolen har fortsat indskolingen som indsatsområde (i øvrigt også det kommende skoleår), og der er blevet holdt pædagogiske dage og en pædagogisk weekend, hvor vi også har hørt om de erfaringer, naboskolen har gjort sig. Lige nu, hvor jeg skal til at takke af, ligger der mange spændende forhold, der skal arbejdes med bl.a.: Om- og tilbygning af Grundtvigsskolen.

Når jeg ser tilbage på den lange periode, jeg har siddet i skolebestyrelsen, har kravene til skolen til stadighed ændret sig. Jeg har i sandhed set og skullet forholde mig til denne fornyelsens tidsalder ikke mindst inden for IT. Der er kommet mange nye pædagogiske tiltag som f.eks. p-fag, tværseruger, projektopgave, selvvalgt opgave i 10. klasse, differentieret undervisning, og undervisningsformerne udbygges mere og mere på tværs af alderstrin. Den nye bestyrelse kommer helt sikkert til at opleve et mere og mere dynamisk samfund.

Nu kommer jeg til at sidde helt ude på sidelinjen, men jeg lover, at jeg holder øje med Grundtvigsskolen den skole, der har betydet så meget for mig, både da jeg selv gik på skolen og senere, da "mit afkom" gik der.

Jeg vil ønske den nye bestyrelse velkommen og held og lykke i jeres arbejde.

Til slut vil jeg ønske elever, forældre og personale på Grundtvigsskolen al mulig held og lykke og samtidig sige tak for 12 gode og lærerige år på skolen. Det har været og er en fornøjelse at møde gamle elever og ansatte, der hilser på én med: "Hej Helle!"

../

Tak også til alle jeg har siddet sammen med rundt om bordet til vores møder, som for det meste har været præget af en god og hyggelig arbejdsatmosfære.

God arbejdslyst!

Helle Jørgensen
pensioneret formand.

Svømning

Svømningen begyndte efter sommerferien for både 4. og 5. klasse! Den første gang, var der vildt kaos fordi vi var så mange. Efter den gang er vi delt op, så 4. klasse bader alene og 5. klasse bader alene. Det er sådan at man selv bestemmer om man vil være i det lille bassin eller det store bassin. I det lille bassin lærer vi det hele helt fra bunden, men i det store bassin lærer man de lidt svære ting. Lige da vi startede badede 4. klasse først, og 5. klasse til sidst. Men efter jul bader 5. klasse først og 4. klasse til sidst! Det er ikke vær uge vi er i svømmehallen men hver anden uge. De ulige uger svømmer vi, men i de lige uger har vi normalt gymnastik! Næsten alle synes det er godt at elevrådet har gjort så der er kommet svømning, men det er irriterende at nogle gange sker der det at vi ikke kan komme ud at svømme, og det synes vi ikke er så sjovt. Vi tager bussen til vlg svømmehal og tager selvfølgelig også bussen hjem.

Skrevet af: Susanne Andersen og Winnie Rasmussen
Fra 4. klasse.

PRÆSENTATION AF DEN NYE SKOLEBESTYRELSE

Redaktionen har bedt medlemmerne af den nye skolebestyrelse om at præsentere sig selv:

Svend Erik Hansen: Jeg har fulgt skolens udvikling i næsten 20 år. Mit tredje og yngste barn går nu i 6. klasse på Grundtvigsskolen.

For mig er første prioritet, hvordan børnene har det i skolen. Både at de har det godt med at gå i skole, og at de får den bedst mulige undervisning.

I de næste 4 år vil jeg navnlig interessere mig for, om skolens lokaler bliver bedre. Vi har brug for en ny- og ombygning af skolen, også for at få mere nutidige undervisningsformer.

Finn Henriksen, selvstændig bådebygger.

Jeg har været i skolebestyrelsen i 8 år, og jeg synes, at det er spændende og lærerigt, og der sker hele tiden en udvikling.

Grundtvigsskolen er en rigtig god skole, som jeg vil arbejde for at bevare som en 1½ eller 2 spors skole, og jeg ser frem til at arbejde med en snarlig til- og ombygning, som bestemt er tiltrængt.

Jeg er far til Jonas i 7.a og har haft børn på skolen siden 1982.

Bettina Nielsen: Jeg skal begynde på nyt arbejde til april i en børnekoloni, hvilket jeg glæder mig meget til. Jeg har to børn på skolen, Ida i 1.a. og Tim i 5.a.

Jeg vil arbejde for, at børnene får bedre muligheder og vilkår i skolen.

Pia Rensbro, 36 år. Jeg er sygeplejerske på Nykøbing Sj. Sygehus og har 3 børn: Pernille i 9.b., Alexander i 0.a. og Rebecca på 4 år.

I skolebestyrelsen vil jeg forsøge at gøre mit for at skabe/udvikle de optimale rammer for skolen. Der skal løbende ske en nænsom udvikling på skolen og samarbejdet mellem elever, forældre samt medarbejdere skal der værnes om.

Endvidere får skolebestyrelsen en stor og interessant arbejdsopgave vedr. den fremtidige skolestruktur og indholdet i denne. Her skal vi yde vores bedste inden for de rammer, der politisk bliver udstukket



Steen Nielsen, 38 år er gift og har to dejlige drenge på 9 og 13 år (Rasmus i 3.a. og Martin i 7.a.).

Mit arbejde er hos Post Danmark i Nykøbing Sj., og for øjeblikket er jeg udlånt til Postområde Vestsjælland som implementeringskonsulent, som er vældigt sjovt og lærerigt.

Min fritid bruger jeg sammen med familien, dyrker lidt sport samt har hundetræning med vores broholmer, Freja. I skolebestyrelsen vil jeg bl.a. arbejde for en mere sikker skolevej for vores børn og medarbejdere og nogle fornuftige rammer bl.a. et godt indeklima, så eleverne trives og får en bedre indlæring. Det, vores børn lærer i skolen, er fundamentet for resten af deres liv.

Bente Corydon, mor til Simon i 6.b. og Kathrine i 4.a.

Jeg er ansat som hjemmesygeplejerske i Nykøbing-Rørvig Kommune, hvor jeg arbejder som demenskoordinator med forebyggende hjemmebesøg.

I skolebestyrelsen vil jeg gerne arbejde for at bevare skolen og få moderniseret de fysiske rammer, såsom større klasseværelser og en mere spændende skolegård. Jeg ønsker selvfølgelig, at skolen fortsat er et godt sted at være og lære, og derfor er børns og unges sundhed og trivsel også særdeles vigtig.

Søren Langkjær: Jeg er 43 år, gift og har fem børn, hvoraf de fire går på Grundtvigsskolen, i hhv. 0.b, 2.a, 6.a og 9.b.

Jeg er lærer på Nordgårdsskolen, hvor jeg ud over at være med i indskolingen også er sprog- og orienteringslærer i 7. klasse.

Jeg glæder mig til at arbejde i skolebestyrelsen, hvor især spørgsmålene omkring skolestruktur, renovering og til- og ombygning har min store interesse.

SUPPLEANTER

Som suppleanter er valgt: 1. **Brian Hansen**. 2. **Sarah Nevermann**. 3. **Vivi Zebis**.

Hjemmesider 6.b's hjemmesider 6.b's hjem



I uge 1-2-3-4 har 6b arbejdet med et hjemmeside projekt, der skulle handle om Historien omkring år 1640-1670.

"Jeg har fået lært en masse historie, og j er blevet bedre til at søge efter ting og sager, og det har været rigtig fint... men gruppe arbejdet har dog ikke været helt perfekt vær gang."

Freja

"Det har været nogle rigtig sjove uger, og jeg føler at jeg har lært en masse, f.eks. om Leonora Christina, og hendes liv. Og jeg har også været glad for det rimelig seriøse gruppearbejde der har været i den gruppe jeg var med i."

Kamma

"Jeg har lært mere om Frederik d. 3. Jeg syntes det har været sjovt og spændene, at arbejde med en anden slags opgave end vi plejer, men gruppen har ikke været så seriøs."

Natasha

"Det har været hyggeligt og jeg har lært noget som de fleste andre."

Cecilie

"Det var sjovt at arbejde sammen med Christian....."

Pernille

Kig ind på www.grundtvigsskolen.dk og vælg linket fagligt

Steen Roel Larsen

Litteraturuge for 3.-4.-5. klasserne i uge 6

Mange børn har i den senere tid været meget optaget af fantasigenren, også kaldet fantasy, ikke mindst på grund af filmen om Harry Potter og filmen Ringenes Herre.

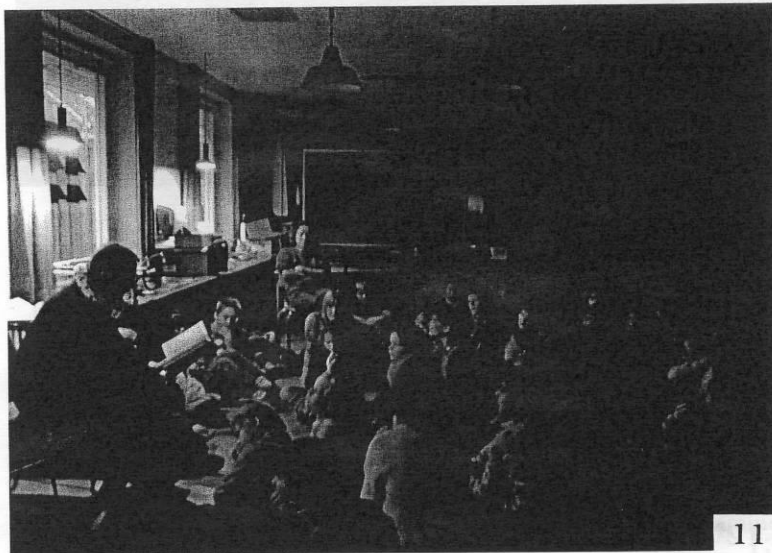
Derfor var temaet i dette skoleårs tværseruge for mellemtrinnet FANTASYgenren. Som eksempler på denne genre kan ud over K.D. Rowlings Harry Potter bøger, og Tolkiens Hobitten nævnes Narnia bøgerne af C.S. Lewis.

Som fællestekst og fællesoplevelse blev bogen "Det gyldne kompas" af Phillip Pullman dels læst op, og dels fortalt for alle 100 børn hver morgen i ugens løb.

Derefter havde børnene mulighed for at arbejde på forskellige måder indenfor temaet FANTASI.

I det følgende kan du læse om, hvordan elever fra 3.b oplevede ugen:

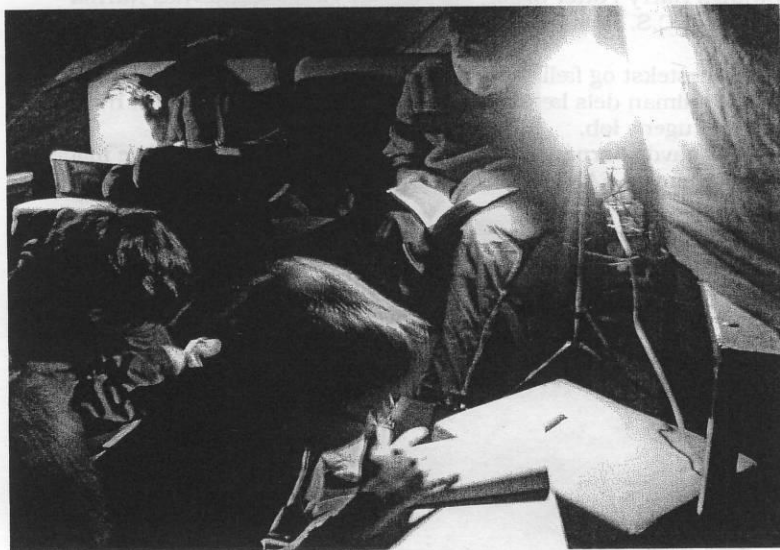
"Hver morgen skulle vi ned i billedkunst. Aase læste op af en bog, der hedder Det gyldne skind. Den var meget tyk og noget fortalte hun"



LÆSE - SKRIVEVÆRKSTEDET. Cecilie R. fortæller:

"Jeg var først på læse-skrive-digteværkstedet. Der var både tykke og tynde bøger, lette og svære bøger, for alle er jo ikke lige gode til at læse. Jeg valgte en bog på 153 sider! Den hed Griseøjet. Der var også bøger, man kunne læse op for andre.

Der var så mange, der ville læse, at ikke alle kunne være med i den dejlige læsehule med puder, sofaer og små lamper.



De andre måtte sidde i klassen; men vi skiftedes. Man kunne selv lave små bøger - enten med en historie eller små digte med tegninger til; men det skulle handle om fantasy".

DRAMA OG HØRESPIL. Cille Ikkala fortæller:

"Jeg valgte drama, fordi jeg godt kan lide det. Jeg var en heks i et teaterstykke, men blev en sød pige til sidst. Jeg var sammen med nogle fra andre klasser. Man havde ikke sit eget tøj på, men fik noget klædeudtøj, så man lignede det, man var.



Heksen tryllede drengene til grøntsager, fordi vi legede ved "min busk" sammen med "min tjenestepige", som skulle plukke bær i stedet for at lege med "nogle fattige drenge".

Hvis de havde været rige, måtte hun heller ikke lege med dem! De bær, som hun plukkede, brugte jeg til en drik, så jeg kunne trylle dem om til grøntsager.

Til sidst blev jeg til en ung pige.

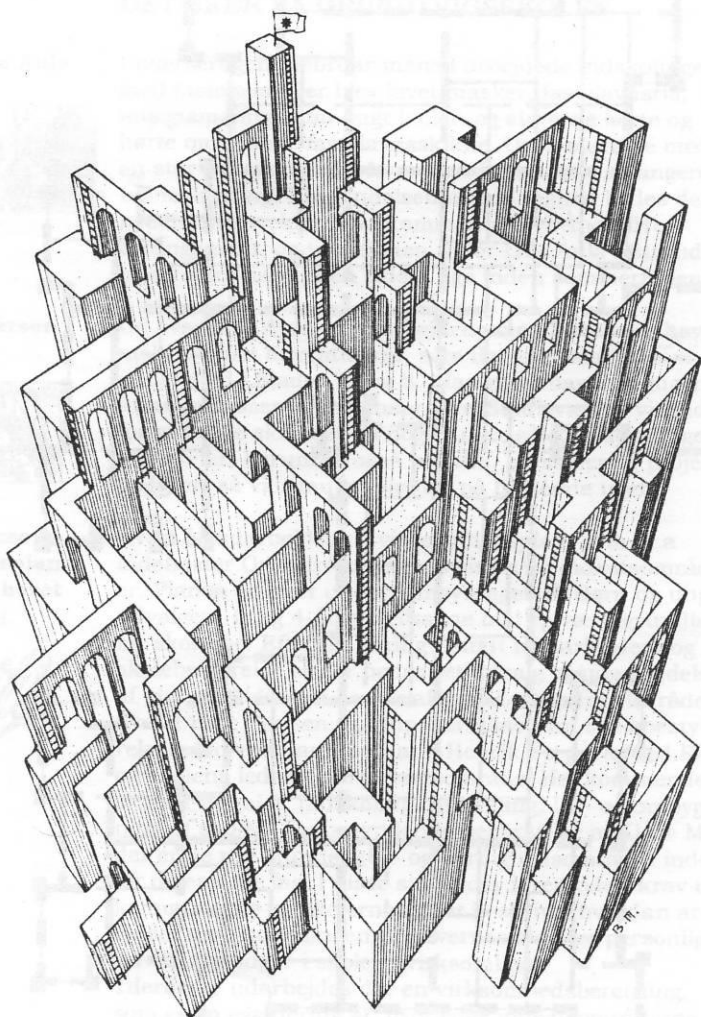
Nogle af de andre lavede historier, som de optog på bånd.

Man kunne også få en start på en historie og så digte videre sammen med sin gruppe."

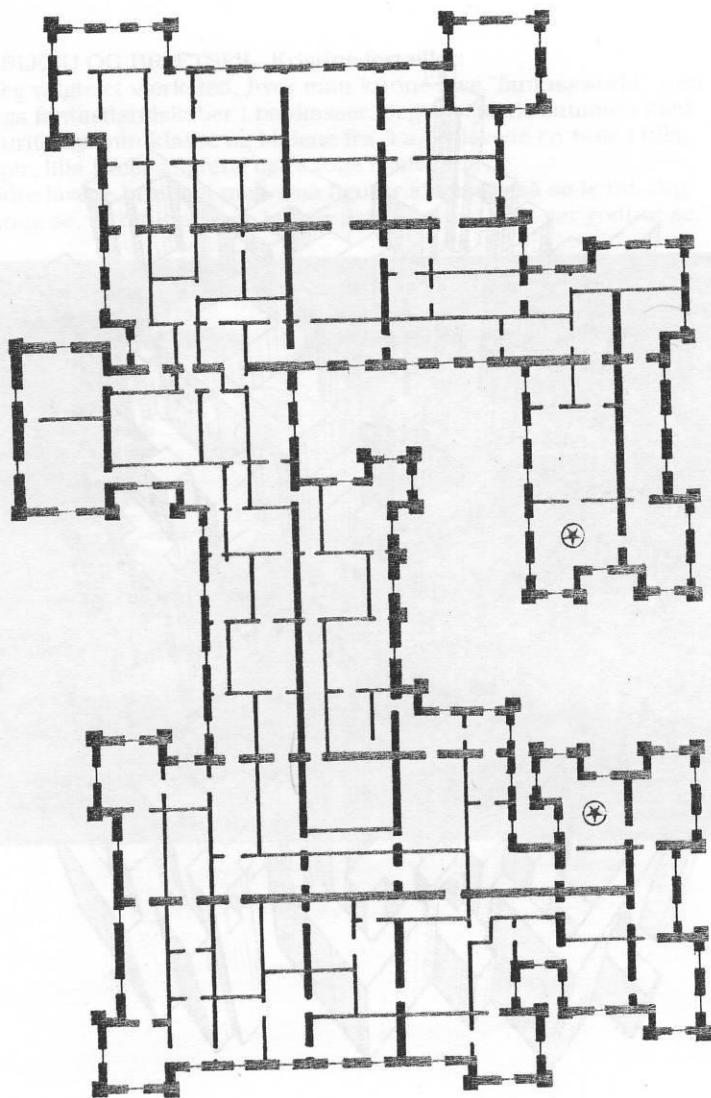
TABLEAU OG BRÆTSPIL. Kristine fortæller:

"Jeg valgte et værksted, hvor man kunne lave "fantasyworld" – en slags fantasilandskaber i papkasser. Jeg arbejdede sammen med Thurita fra min klasse og Malene fra 3.a. Vi lavede en hule i lilla papir, lilla træer af grene og to fugle i sølvpapir. Andre lavede brætspil med små figurer af ler. De så søde ud. Jeg kunne se, at rigtig mange brugte deres fantasi. Det var godt at se."





3. 11.



DET SKER PÅ GRUNDTVIGSSKOLEN

Lille Aula



I tværserugen i februar måned arbejdede indskolingen med fastelavn. Der blev lavet masker, fastelavnssris, ansigtsmaling samt bagt boller, og eleverne lærte og hørte om mange fastelavnsskikke. Ugen sluttede med en stor fastelavnssfest, hvor elevrådet havde arrangeret tøndeslagning. I begyndelsen af maj måned bydes den nye børnehaveklasse velkommen ved et Åbent Hus arrangement, og traditionen tro er Lille Aula i Strandhusene tre dage i den sidste uge inden sommerferien.

Tværser- uge



Ud over Lille Aula, som arbejdede med fastelavn, havde mellemtrinnet litteraturuge, som der kan læses om et andet sted i bladet. 7. og 8. klassetrin havde faguger og afgangsklasserne terminsprøver. Stadigvæk er vi glade for at bryde skemaet op nogle uger, således at mange aktiviteter, herunder også praktik, lejrskoler og projekt-opgaver, så vidt muligt samles på bestemte uger.

Virksom- hedsplan og -beret- ning



Hvert år udarbejdes en virksomhedsplan, som bl.a. indeholder Grundtvigsskolens vision og indsatsområder. Planen er lavet under hensyntagen til Børn og ungeudvalgets 1- og 4-årige vedtagne mål og værdigrundlag for skolerne. Efter en høring blandt medarbejdere og skolebestyrelse er der nedsat et udvalg til udarbejdelse af planen. Udvalget består af Tina Larsen fra elevrådet, Svend Erik Hansen og Finn Henriksen fra skolebestyrelsen, Dorthe Baun og Hans-Henrik Torp fra Pæd.Råd og skolens leder. Som indsatsområder det kommende skoleår er valgt: Indskoling. Udskoling. Ud- og ombygning af skolen. En begyndende beskrivelse af Klare Mål, der er de nye kundskabs- og færdighedsområder inden for de enkelte fag. I disse stilles der i fremtiden krav til kommunerne og skolerne om at beskrive, hvordan arbejdet med udviklingen af elevernes alsidige personlige udvikling indgår i skolens virksomhed.

Yderligere udarbejdes der en virksomhedsberetning, som er en evaluering af, hvorledes indsatsområderne i indeværende år er gået. Udvalget regner med at have færdiggjort sit arbejde i maj måned.

Børn og unge-læge



Læge Niels Henrik Nielsen er pr. 01.02.02 ansat som fælleskommunal Børn og unge-læge i Nyk.-Rørvig, Dragsholm og Svinninge kommuner.

Stillingen er på 37 timer ugentligt, og Niels Henrik Nielsen vil skulle betjene de tre kommuner efter elev-tallet.

Grundtvigsskolen er virkelig glad for, at der er ansat en Børn og unge-læge, som i øvrigt har gjort et stort arbejde for Grundtvigsskolen, da han har været medlem af skolebestyrelsen fra 1990 - 98.

Skoleårets planlægning

Hvert år planlægges det kommende skoleår ud fra nogle planlægningsforudsætninger. Af forskellige grundte vil der ske en reduktion i arbejdstimer det kommende skoleår.

Derfor gælder det selvfølgelig om at benytte den ramme, skolen har til rådighed, bedst muligt til gavn for eleverne.

Om at skabe en ny skole



Borgmesteren havde den 28. februar inviteret politikere, skolebestyrelser, lærere, pædagoger m.fl. til at høre et foredrag af rektor for Statens Pædagogiske Forsøgscenter, Svend E. Pedersen.

Det var et meget spændende causeri om at skabe en ny skole for alle skolens parter: En skole med helt andre rum, læringsmiljøer og læringslandskaber, men han ansporede også til at se muligheder i de eksisterende rammer og i lokalsamfundet.

Foredraget handlede bl.a. om det personlige, om perspektiver, om pædagogikken og om praksis.

Svend E. Pedersen formår i sjælden grad at fastholde tilhørerne, da han fortæller ud fra en humoristisk synsvinkel. Følgende sætning af Svend E. Pedersen giver stof til eftertanke:

***"Lad os lege i livstræets krone -
lad os føle at livet er stort!"***

Hvad kan jeg blive? **- om den selvvalgte opgave i 10. klasse**

10. klasserne har netop afsluttet deres "projekt opgave". Det er dog en noget anderledes opgave end den, de har haft de foregående år.

Fra forrige skoleår blev projekt opgaven i 10. klasse fra ministeriets side erstattet af en såkaldt obligatorisk selvvalgt opgave.

Opgaven skal tage udgangspunkt i elevernes uddannelsesplan, og dette kan forstås meget bredt. Eleverne kan beskæftige sig med deres kommende ungdomsuddannelse, deres videregående uddannelse eller deres forestillinger om drømmejobbet. Herudover kan man fordybe sig i et fagområde, som har relevans i forhold til emnet.

Og hvad vil det så sige i praksis ?

- En elev ønsker fx at blive socialrådgiver, beskriver uddannelsesvejen hertil og fordyber sig i socialrådgiverens rolle ift. misbrugte børn.
- En elev ønsker fx at blive journalist og laver en avis, som bl.a. indeholder artikler om uddannelsen, jobbeskrivelser og -muligheder og personlige overvejelser
- En elev ønsker fx at blive anlægsgartner, beskriver uddannelsesvejen og laver en model af en japansk have

Opgaven er i princippet individuel, men man kan dog arbejde sammen, hvis man har den samme uddannelsesplan.

Arbejdsformen ligner meget projekt opgavens. Der problemformuleres, der føres logbog, og opgaven fremlægges.

Elevens personlige overvejelser står i centrum i opgaven: Hvilke forventninger og ambitioner har jeg, hvad er mine stærke og svage sider, hvordan kan jeg holde så mange døre som muligt åbne, og er der mulighed for at videreuddanne og specialisere sig ?

Det er en meget relevant opgave ift. elever, som står med det ene ben på vej ud i uddannelsesjunglen. Selvom de fleste i 10. klasse har en rimelig klar forestilling om, hvordan de skal tilbringe de kommende år, har langt de færreste for alvor sat sig ind i, hvad uddannelsen indebærer.

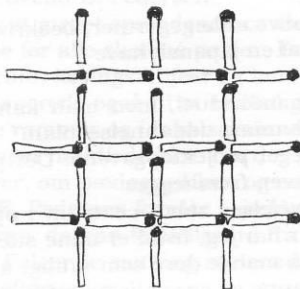
Det er nu 2. gang, jeg har gennemført opgaven med elever i 10. klasse, og begge gange har det været lidt svært at motivere eleverne. De synes, det er "dødssygt" og "tørt" og ønsker projektopgaven tilbage. At være alene om en større opgave har også været svært for nogle, - men det er nok en meget god øvelse ift. arbejdsformen på ungdomsuddannelserne.

Der er nok ingen tvivl om, at opgaven fra ministeriets side er blevet indført, fordi man med bekymring har set, at der er et for stort frafald på ungdomsuddannelserne. Dette kan man jo tolke som, at eleverne ikke rigtig har været klar over, hvad de gik ind til.

Nu hvor opgaven er vel overstået, tror jeg, at mange elever har fået et positivt udbytte, - selvom de ikke er meget for at indrømme det!

Der er tænkt mange tanker om det liv, der ligger og venter derude, og mange fremlæggelser har været kreative, oplysende og givet anledning til spørgsmål og diskussioner.

Ellis Christiansen



Benyt 24 tændstikker til at lave en figur, som du ser på tegningen. Kan du så flytte (ikke fjerne) 8 tændstikker, så der opstår 5 kvadrater?

Forårskonkurrencen

Aflever dit svar senest torsdag d.21/3 kl.12.00 og vær med i trækningen om 3 fornuftige præmier !

Find fem fejl!

For 0. - 2.klasse



Klasse:

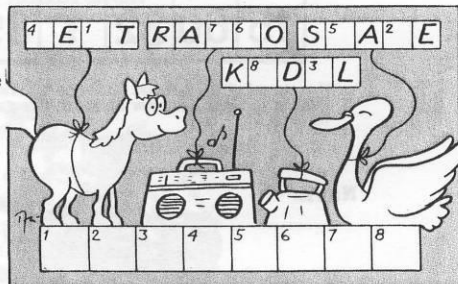
Navn:

På tegningen til højre sætter du en cirkel omkring de 5 ting, som du ikke kan finde på den til venstre.

For 3. - 6.klasse

Navn:

Klasse:



Hvert tal erstattes med et bogstav, som du finder frem til ved hjælp af tegningerne. Bogstaverne indsættes i den nederste række, som bliver til navnet på en kendt eventyr-figur.

21

-konkurrencen fortsat

For 7.- 10.klasse

Tal-opgave

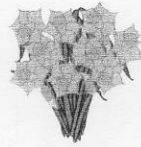
30	6	43	27	51	19
13	92	36	71	3	57
58	2	66	24	83	31
26	50	65	48	59	12
72	90	14	82	42	77
7	44	52	76	67	25
81	20	91	8	35	75
15	60	32	1	89	49

Kan du ud af alle disse tal finde fem tal i rækkefølge? Altså tal, der kommer lige efter hinanden uden mellemrum, - og fem i alt.

Navn:

Klasse:

PÅSKE



Traditionen tro har vi forårskomsammen med forskellige indslag og sange den sidste skoledag før påskeferien, og det foregår i pigernes gymnastiksal efter følgende plan.

Fredag den 22. marts

Lille aula: Kl. 08.10 - 09.30 (i skole til kl. 11.25)

Mellemlgruppen: Kl. 09.55 - 11.25

7. -10. klasse: Kl. 11.50 til arrangementet er slut.

Der er påskeferie fra den 23. marts, og alle begynder i skolen igen tirsdag den 02. april efter sædvanligt skema.



Når forårssolen kommer
i marts, april og maj,
så nærmer vi os sommer,
vi er på rette vej.

GOD PÅSKEFERIE



AR 2002

APRIL			MAJ			JUNI		
M	1		O	1		L	1	
T	2		T	2	skr. prøv., Besøgsdag i bh.kl	S	2	
O	3		F	3		M	3	
T	4		L	4		T	4	
F	5		S	5		O	5	Grundlovsdag
L	6		M	6		T	6	Mdt. prøver
S	7		T	7		F	7	
M	8	Koncert, Lille Aula	O	8		L	8	
T	9	Teater, Lille Aula	T	9	Kristihimmelfartsferie	S	9	
O	10		F	10		M	10	Pæd. Råds møde
T	11		L	11		T	11	
F	12		S	12		O	12	
L	13		M	13	Introdag, 10 kl, Pæd. Råd	T	13	
S	14		T	14		F	14	
M	15	Pæd. Råds møde	O	15		L	15	
T	16		T	16		S	16	
O	17		F	17		M	17	Lille Aula Str.husene
T	18		L	18	Pinse	T	18	
F	19		S	19		O	19	
L	20		M	20		T	20	
S	21		T	21		F	21	
M	22		O	22		L	22	Sommerferie
T	23		T	23		S	23	
O	24		F	24	Sidste skoledag afg. kl	M	24	
T	25		L	25		T	25	
F	26	Bededag	S	26		O	26	
L	27		M	27	Mdt. prøver	T	27	
S	28		T	28		F	28	
M	29		O	29		L	29	
T	30		T	30		S	30	
			F	31				